

Содержание………………………………………………………………………………..1

1.Целевой раздел………………………………………………………………………3-10

1.1.[Пояснительная записка ………………………………………………………….. 3-8](#_TOC_250011)

[Цели, задачи программы…………………………………………………………… 8](#_TOC_250010)

[Принципы и подходы к реализации АОП для детей с РАС……………………………9](#_TOC_250009)

1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры……………………………….8-10

## 1.2.1.Целевые ориентиры……………………………………………………………..9-10

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП…..10

## Содержательный раздел…………………………………………………………10-43

## 2.1. Общие положения………………………………………………………………10-11

## Содержание по предметным областям:………………………………………..11-17

## Взаимодействие взрослых с детьми……………………………………………17-18

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников…..18-19

## Программа коррекционно – развивающей работы с детьми РАС…………….

Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с ребенком

РАС 5-6 лет…………………………………………………………………............19-43

3.Организационный раздел …………………………………………………………………43-49

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……….43

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………43-44

## 3.3. Кадровые условия реализации АОП………………………………………………44

3.4.Материально-техническое обеспечение АОП………………………………….44-45

## 3.5.Финансовые условия реализации программы…………………………………….45

## 3.6.Планирование образовательной деятельности…………………………………..45

## 3.7. Режим и распорядок……………………………………………………………45-49

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

АОП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых,

научно- методических, кадровых, информационных и

материально-технических ресурсов……………………………………………………49

Список использованной литературы………………………………………………...50

Приложения ………………………………………………………………51- 60

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее-АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья является приложением к основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово (далее - ДОУ) и носит коррекционно-развивающий характер.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС ДОУ разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](https://supervip.1metodist.ru/#/document/99/352001015/) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) <https://clck.ru/3FPocA>;

- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990;

* Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
* СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32;

Цель АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО <https://clck.ru/3FQfeH>

## Основой для разработки данной программы явились:

-ЕкжановаЕ.А. ,Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2010.

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. <https://clck.ru/3FPqBm>

## Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m50z9syzub269708831>

## Значимые характеристики особенностей развития ребенка для реализации адаптированной образовательной программы.

## РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Происхождение РАС определяет характер и динамику нарушения психического развития ребенка, сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

## Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют.

## Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо.

## При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они аутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

## Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

## Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

## Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально- бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

## Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаѐт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно- исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области.

## Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

## Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего.

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту <https://fgos.ru/>  направлено на: <https://clck.ru/3FQgmP>

## 

### Особые образовательные потребности дошкольников с расстройствами аттического спектра:

* + обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО;
  + щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей из образовательных нагрузок;
  + изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
  + постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
  + изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности: пошаговое предъявление материала, дозированная

помощь взрослого (стимулирующая, обучающая, организующая); использование специальных методов – наглядность, последовательность, цикличность;

* + обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

## Цели, задачи программы.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

## Задачи программы:

* + - * обеспечение равных возможностей для полноценного развития;
      * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
      * создание благоприятных условий для развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала девочки как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
      * формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
      * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья .
      * обеспечение проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
      * обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения;

## Принципы и подходы к реализации АОП для детей с РАС.

В соответствии с ФАОП ДО специфические принципы и подходы <https://clck.ru/3FQxqQ>

Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АОП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

## Планируемые результаты.

## Целевые ориентиры.

При планировании результатов освоения АОП ребенком с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

* владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
* здоровается и прощается;
* адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях;
* использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
* выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий),
* подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к знакомым;
* ждет, пока подойдет его очередь;
* проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
* подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
* подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
* владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
* выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
* может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

В соответствии с ФГОС ДО <https://clck.ru/3FQy8p>

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП. Целевые ориентиры, представленные в АОП:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка;
* не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ОВЗ и детей без нарушений в развитии;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

-анализ образовательной и коррекционно-развивающей среды;

-педагогические наблюдения;

-детские портфолио, фиксирующие детские достижения

-обеспечение планового мониторинга (обследование 2 раза в год) развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий и своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

## Содержательный раздел.

## Общие положения.

Содержание АОПобеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.***

Рекомендованная организация образовательного процесса ТПМПК:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма получения образования** | **Образовательная организация** |
| Программа обучения | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей младшего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. |
| Формы и методы и средства психолого- педагогической помощи. | Форма обучения групповая, занятия со специалистами – индивидуальные и подгрупповые. |

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий и постепенный характер в образовательный процесс, обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап (установление контакта) - сентябрь, октябрь, частичное включение (формирование навыков учебного поведения) – ноябрь, декабрь, январь, полное включение (коррекционно – развивающая работа) – февраль, март, апрель, май.

## 

## 2.2. Содержание по предметным областям:

**Цель:** Обеспечение условий для детей дошкольного возраста с РАС с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС.

## Задачи:

1. Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия).
2. Развитие целенаправленных предметных действий, развитие наглядно – действенного мышления. Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом.
3. Коррекция и развитие познавательной (восприятия) и эмоционально – волевой сферы, речи в рамках индивидуальной программы.
4. Увеличение устойчивости внимания, проявляющегося в способности выделять и воспроизводить приятные сенсорные впечатления без их прямой связи со стереотипами сенсорной аутостимуляции, увеличении времени зрительного контакта и стремлении к нему.
5. Формирование у ребенка с РАС умения работать индивидуально в одном игровом пространстве с новыми людьми вне зависимости от того, что происходит рядом.
6. Формирование социально-бытовой ориентировки.
7. Формирование режимных моментов в группе.

## «Социально - коммуникативное развитие»

В соответствии с ФОП ДО Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям: <https://clck.ru/3FQjAP> С целью преодоления трудностей социально-коммуникационного развития у детей с расстройствами аутистического спектра определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении, а именно:

Уровень 1 - Выделение себя из окружающей среды;

Уровень 2 - Допуск другого человека в свое пространство;

Уровень 3 - Становление социального взаимодействия;

Уровень 4 - Способность конструктивно влиять на окружающую среду;

Уровень 5 - Способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

## «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек),

«Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», Геометрическое лото»,

«Круглое домино» и др.

Конструирование.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо. **Развитие математических представлений.**

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? » Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 5. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать

и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Сформировать представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб - хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки»,

«Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт»,

«Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др

## «Речевое развитие».

Для преодоления трудностей речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра предлагается семь взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимания речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

* Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

-Развитие фонетико – фонематитического строя речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

* Развитие связной речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко, выслушивать друг друга до конца.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?». Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В 63 пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком»,

«Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

## «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

* Преодолевать гиперфокус внимания, распространять диапазон восприятия сигналов окружающей среды; развивать способность к визуального контакта; формировать взаимодействие между зрительным, слуховым и тактильным анализаторами.

-Развивать способность поддерживать визуальный контакт; развивать кинестетическую систему; формировать зрительно - моторную координацию.

- Развивать зачатки пластичности и выраженности двигательных проявлений, способность к вокально - пластическому самопроявлению.

-Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Рекомендуемая художественная литература. Русские песенки, потешки, загадки. Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Д. Ушинский «Пчелки на разведках, «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор»,

«Подберезовик»,«Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка»,

«Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.

**Музыкальное развитие.**

[**https://clck.ru/3FQkVC**](https://clck.ru/3FQkVC)

## Изобразительная деятельность.

<https://clck.ru/3FQmF3>

Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Аппликация.

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Лепка.

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

## Музыкальное развитие.

<https://clck.ru/3FQmZW> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание (восприятие) музыки.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва»,

«Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский- Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский

«Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой». Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Байкачи, качи», «Андрей-воробей» и другие русские народные мелодии; «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (муз. Е. Зарицкой сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (муз. Г. Вихаревой, сл. Е. Тиличеевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (муз. Г. Вихаревой, сл. А. Филиппенко,), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина

«Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличеева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара»;«Ой, бежит ручьем вода» (украинская народная песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя. Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», 77 «Танец в парах»,

«Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер),

свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обработке Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика». Рекомендуемые игры и упражнения:

«Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличеевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина),

«Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обработке Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра),

«Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обработке Е. Тиличеевой), «Ворон» (русская народная песня). Рекомендуемые музыкально-дидактические игры:

«Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки»,

«Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем»,

«музыкальная шкатулка». Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обработке С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обработке Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обработке М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия). Игра на музыкальных инструментах: русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

## Физическое развитие.

<https://clck.ru/3FQivC> Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

Развивать скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Основные движения Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать ползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.

Обучать спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Общеразвивающие упражнения.

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Подвижные игры.

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Рекомендуемые игры и упражнения Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка»,

«Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны»,

«Тяни-толкай». «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать». Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка». Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч»,

«Прокати обруч», «Пробеги 83 сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями». Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание»,

«Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». Зимние игры:

«Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель»,

«Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза». Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки» . Эстафетные игры: «Забей гвоздь»,«Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

## Взаимодействие взрослых с детьми.

<https://clck.ru/3FQmfx> При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы.

Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

* ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
* затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
* быстро пресыщается контактом.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой. Предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно. Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство.

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ДОУ

к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях и т.д. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся:

* тематические родительские собрания и круглые столы;
* семинары;
* мастер-классы;

-групповые консультации.

Цель таких встреч: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии. Здесь педагоги обсуждают с родителями задачи, содержание и формы работы, сообщают о формах и содержании работы с детьми в семье.

Так же практикуются индивидуальные формы работы с родителями:

* анкетирование и опросы с целью сбора необходимой информации о ребенке и его семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
* индивидуальные беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. На консультациях оказывается индивидуальная помощь родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания, индивидуальная помощь в форме домашних заданий.

В ДОУ используются формы наглядного информационного обеспечения:

-информационные стенды и тематические выставки;

-выставки детских работ с целью ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей;

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

-открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. На них проводится наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально- педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада.

-размещение консультаций на сайте ДОУ. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания по интересующим вопросам.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка, родителей детей с ОВЗ педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме во время консультаций.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую

деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Кроме того, родителям предлагаются материалы для « родительских уголков» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Консультации и коррекционные задания размещаются также на официальном сайте ДОУ учреждения в сети Интернет в разделах специалистов.

## Программа коррекционно – развивающей работы с детьми РАС.

**Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с ребенком РАС 5-7 лет.**

**Цель:**

Формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения.

## Задачи программы:

* + - Формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроя.
    - Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
    - Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.
    - Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.
    - Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом.
    - Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры.
    - Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)

## Этапы работы по реализации:

1. Организационно-методический этап.

Включает определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения по рекомендации комиссии центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Диагностический этап.

Проведение входной (в начале года) индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных.

1. Коррекционно–развивающий этап.

Индивидуальные занятия.

1. Диагностический этап (промежуточный в декабре согласно ИОМ).

Индивидуальная диагностика формирования компетенций. 5.Организационно-методический этап (корректировочный)

Внесение изменений в вариативную часть программы.

1. Коррекционно–развивающий этап.

Индивидуальные занятия.

1. Заключительный этап.

Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование ребенка.

## Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения:

* поведение, не приносящее вред самому себе;
* отсутствие проявлений агрессии;
* любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;
* ребенок не берет в рот несъедобные предметы;
* ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт. В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы:

Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным. Ребенок готовь к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета. Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением.

Ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий.

Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве. Игра становится коммуникативной. Появляются элементы сюжетной игры;

В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков:

ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых.

## Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент - настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

* Приветствие
* Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности, речевого развития.

Основные процедуры:

* Игры
* Задания
* Упражнения
* Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченность ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях. Речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность. Не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь. После выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

## Основные этапы коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

## 

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Игры и упражнения** | **Дата по плану** | **Дата фактичес кая** |
| 1-2 | Создание эмоционально положительного настроя.  Формирование эмоционального контакта.  Формирование способности к подражанию.  Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела.  Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа.  Развивать мелкую моторику. | Приветствие «Солнышко»  «Ручки»  «Мой кубик, твой кубик»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Конструирование Дьенеш.  Игра с пальчиками « Про кулачок с ладошкой»  Сенсорная игра- матрешка. Вкладыши.  Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам).  Прощание. | 3-4 неделя октября |  |
| 3-6 | Приветствие «Солнышко».  Игра «Закружились, завертелись» Игра «Кто спрятался?»  Имитация (повторение движений за  взрослым «Делай, как я»).  Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками « Куколка»  Соотнесение картинки и предмета, лото Конструирование Дьенеш.  Сортировка по цвету. Сенсорная игра «Матрешка»  Игра с бубном (по очереди с педагогом  «Твоя очередь»). Прощание. | 1-2 неделя ноября |  |
| 7-14 | Приветствие «Солнышко».  Игра «Прячем ручки» (фасоль)  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Игра «Кто это?»  Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».  Конструктор «Притворщик»(веселый, грустный)  Строим гараж из конструктора Сортировка по форме.  Конструирование Дьенеш.  Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела…» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)  Чудесный мешочек (найди такой же) ; Игра с пальчиками «Ладошка»; Ритмическая музыка - танцы  Прощание. | 1- 4 неделя октября |  |
| 15-24 | Приветствие «Солнышко».  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот).  Конструирование «Стол и стул для матрешки». | 1-5 неделя ноября |  |
|  |  | Ритмическая игра «Черепаха»  Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».  Конструктор «Притворщик» (веселый, грустный, злой)  Соотнесение картинки и предмета, лото Стержни собери по цвету, форме  Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка  Световой стол – зайка. Сортировка по теме...  Игра с пальчиками «Человечек»  Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).  Прощание. |  |  |
| 25 -32 | Приветствие «Солнышко».  Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»  Конструирование «Гараж»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр жив).  Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)  Игра «Кого не стало?»  Конструирование Дьенеш.  Речедвигательная игра «Мишка косолапый по лесу идет» + мишка рукавичка  Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)  Сортировка по теме... Световой стол - мишка Песенка про зиму.  Прощание. | 1-4 неделя  декабря |  |
| 33-37 | Приветствие «Солнышко». | 2-3 неделя января |  |
|  |  | Ритмическая игра «Та-та-та два кота»  Магнитная рыбалка «Эмоции»  Конструктор «Притворщик»( веселый грустный, злой)  Конструирование «На улице дома» (водим машину).  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Конструирование Дьенеш. Соотнесение картинки и предмета, лото Сенсорные игры.  Геометрический паровозик  Игра с пальчиками «Рыбки» (118 И) Песенка про зиму. |  |  |
| 38-43 | Приветствие «Солнышко».  Ритмическая игра «Покажи нос»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)  Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)  Конструирование «Ворота» Соотнесение картинки и предмета, лото  Рисование и стирание пальчиком на доске.  Игра с прищепками.  Чудесный мешочек «Найди такой же». Игра с пальчиками «Коза»  Игра «Принеси такую же»  Ритмическая музыка. | 1-4 неделя февраля |  |
| 44-51 | Приветствие «Солнышко».  Ритмическая игра «Покажи нос» Игра «Кто спрятался?»  Имитация (повторение движений за | 1-4 неделя  марта |  |
|  |  | взрослым «Делай, как я»).  Конструирование «Мебель»  Рисование и стирание пальчиком на доске.  Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)  Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)  Игра с крупой «Найди игрушку»  Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»  Сортировка овощей.  Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам).  Прощание. |  |  |
| 52-59 | Приветствие «Солнышко».  Ритмическая игра «Покажи нос»  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).  «Притворщик» ( веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.  Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками.  Сортировка овощей.  Речедвигательная игра «Мальчики и девочки»  Прощание. | 1- 4 неделя  апреля |  |
| 60-67 | Приветствие «Солнышко».  Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» ).  Конструирование «Улица» Ритмическая игра «Черепаха»  Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься)  Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) | 1-4 неделя  мая |  |
|  |  | Игра «Принеси такую же»  Игра «Кто спрятался?»  Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)  Игра «Кого не стало?»  Игра «Деревянные ключики»  Речедвигательная игра «Ванька- встанька» (101 И)  Тактильный мешочек. Ритмическая музыка. Прощание. |  |  |
| 68-71 |  | Игры с песком и водой. | 1-2 неделя июня |  |
|  |  | Итого | 71 |  |

В логопедической работе необходимо решать следующие задачи:

* побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
* учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
* развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
* развивать подвижность артикуляционного аппарата;
* развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
* обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
* учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.

## Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда по активизации речевой деятельности детей с РАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема**  **занятий** | **Фо Формируемые умения и навыки** | | **Дидактический материал** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | |
| 1 |  | Диагностическое занятие. | 1) Выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций), сформированность невербального уровня для ребёнка; | | | |
|  |  | 2) Уточнение уровня экспрессивной речи (смысловая, звуковая сторона); | | | |
|  |  | 3) Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт). | | | |
| 2 |  | Гласные звуки. Звукоподражание  Понимание простой инструкции. | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать неречевые звуки | | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. | |
|  |  | 4. Развитие умения подражать голосам животных (корова  «му», собака «гав», кошка  «мяу»); | |  | |
|  |  | 5. Формирование правильного произношения гласных звуков А, О, У; | |  | |
|  |  | 6. Понимание простой инструкции. | |  | |
| 3 |  | Гласные звуки. Понимание простых предлогов. | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать неречевые звуки 4. Развитие умения подражать голосам животных (корова   «му», собака «гав», кошка  «мяу», лягушка «ква»,  мышка «пи-пи»);   1. Формирование правильного произношения гласных звуков А, О, У, И; 2. Понимание простой инструкции; 3. Понимание значения простых предлогов. | | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка.  Оборудование: зеркало, тетрадь, пёрышко, закреплённое на палочке, иллюстрационный материал, картонная коробка, мячик. | |
| 4 |  | Гласные звуки. Дифференциация простых вопросов. | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать неречевые звуки 4. Развитие умения подражать голосам животных (корова «му», собака «гав», кошка «мяу», лягушка «ква», мышка «пи- пи», лошадь «и-го-го», овца «бе-бе»); 5. Формирование правильного произношения гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э; 6. Понимание простой инструкции; 7. Понимание значения простых предлогов. 8. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? | | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. | |
|  | |
| 5 | |  | Закрепление произношения гласных звуков.  Дифференциа ция простых вопросов. | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление умения подражать голосам животных; 5. Закрепление правильного произношения гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э; 6. Понимание простой инструкции; 7. Закрепление понимания значения простых предлогов. 8. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? | | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. | | |
| 6 | |  | Произношени е согласных звуков Лексическая тема:  «Игрушки». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление умения подражать голосам; 5. Закрепление правильного произношения гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э; 6. Формирование артикулированиясогласных звука (П); 7. Понимание простой инструкции; 8. Закрепление понимания значения простых предлогов. 9. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем? 10. Формирование обобщающего понятия   «игрушки» (пассивный словарь); название игрушек (по возможности), называние обобщающего слова | | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата,  иллюстрационный материал (фото членов семьи). | | |
| 7 | |  | Произношени е согласных звуков.  Лексическая тема:  «Игрушки». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление умения подражать голосам животных; 5. Закрепление правильного произношения гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э; 6. Формирование артикулирования согласных звуков (П, Б); 7. Закрепление понимания значения простых предлогов. 8. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем? Откуда? 9. Формирование обобщающего понятия   «игрушки» (пассивный словарь); название игрушек (по возможности), называние обобщающего слова | | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата,  иллюстрационный материал (фото членов семьи). | | |
| 8 | |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Игрушки». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата,  иллюстрационный материал (фото членов семьи). | | | | | |
|  | |  | 4. Формирование артикулирования согласных звуков (П, Б, М); |  | | | | | |
|  | |  | 5. Понимание значения простых предлогов. |  | | | | | |
|  | |  | 6. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем? Откуда? |  | | | | | |
|  | |  | 7.Формирование обобщающего понятия  «игрушки» (пассивный словарь); название игрушек (по возможности), называние обобщающего слова |  | | | | | |
| 9 | |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема: «Моя семья». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь,вата,  иллюстрационный материал. | | | | | |
|  | |  | 4. Формирование артикулирования согласных (П, П`, Б, Б`, М, М`); |  | | | | | |
|  | |  | 5. Понимание значения простых предлогов. |  | | | | | |
|  | |  | 6. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем? Откуда? |  | | | | | |
|  | |  | 7. Узнавание членов семьи, по возможности называние (по фотографии, по картинному материалу). |  | | | | | |
| 10 | |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема: «Моя семья». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление артикулирования согласных (П, П`, Б, Б`, М, М`); 5. Понимание значения простых предлогов. 6. Обучение умению дифференцировать простые вопросы: кто? куда? С кем? Откуда? 7. Узнавание членов семьи, по возможности называние (по фотографии, по картинному материалу). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал, фотографии членов семьи. | | | | | |
| 11. | |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема: «Моя семья». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление артикулирования согласных (П, П`, Б, Б`, М, М`); 5. Формирование артикулирования согласного звука (В);   Понимание значения простых предлогов.  7.Узнавание членов семьи, по возможности называние (по фотографии, по картинному материалу). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. | | | | |
|  | |  |  |  | | | | |
|  | |  |  |  | | | | |
|  | |  |  |  | | | | |
| 12. | |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема: «Моя семья». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки;   8. Формирование артикулирования согласного звука (В, Ф); | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. | | | | |
|  | |  | 4. Понимание значения простых предлогов. |  | | | | |
|  | |  | 5. Узнавание членов семьи, по возможности называние (по фотографии, по картинному материалу). |  | | | | |
| 13. | |  | Диагностике занятие. | 1. Выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций), сформированность невербального уровня для ребёнка; | | | | | |
|  | |  | 2. Уточнение уровня экспрессивной речи (смысловая, звуковая сторона); | | | | | |
|  | |  | 3. Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт). | | | | | |
| 14. | |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема: «Моё тело». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Формирование артикулирования согласных звуков (В, В`;Ф,Ф`); 5. Понимание значения простых предлогов. 6. Закрепление обобщающего понятия «игрушки» (пассивный словарь); название игрушек (по возможности), называние обобщающего слова. 7. Узнавание (по возможности называние) основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, волосы, шея, пальцы, ладоши). | | | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема: «Моё тело». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление артикулирования согласных звуков (В, В`;Ф,Ф`); 5. Формирование артикулирования согласного звука (Д); 6. Понимание значения простых предлогов. 7. Закрепление обобщающего понятия «игрушки» (пассивный словарь); называние игрушек (по возможности), называние обобщающего слова. 8. Узнавание (по возможности называние) основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, волосы, шея, пальцы, ладоши). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. |
| 16. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема: «Моё тело». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Формирование артикулирования согласных звуков (Д, Т); 5. Понимание значения простых предлогов. 6. Узнавание (по возможности называние) основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, волосы, шея, пальцы, ладоши). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Одежда». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Формирование артикулирования согласных звуков (Д, Т, Н); 5. Понимание значения простых предлогов. 6. Узнавание (по возможности называние) основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, волосы, шея, пальцы, ладоши); 7. Формирование обобщающего слова «одежда» в пассивном словаре; называние предметов одежды по возможности. | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. |
| 18. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Одежда». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление артикулирования согласных звуков (Д, Т, Д', Т', Н, Н`); 5. Формирование артикулирования согласного звука (К); 6. Понимание значения простых предлогов. 7. Формирование обобщающего слова «одежда» в пассивном словаре; называние предметов одежды (по возможности). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Одежда». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Формирование артикулирования согласных звуков (К; Г); 5. Понимание значения простых предлогов. 6. Формирование обобщающего слова «одежда» в пассивном словаре; называние предметов одежды (по возможности). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла. Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. |
| 20. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Овощи». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Формирование артикулирования согласных звуков (К; Г, Х); 5. Понимание значения простых предлогов. 6. Стимулирование к произношению простой фразы , в виде просьбы; 7. Формирование обобщающего слова «овощи» в пассивном словаре; называние овощей (по возможности). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи овощей.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал. |
| 21. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Овощи». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Формирование артикулирования согласных звуков (К;К`; Г, Г`,Х, Х`); 5. Понимание значения простых предлогов. 6. Стимулирование к произношению простой фразы , в виде просьбы; 7. Формирование обобщающего слова «овощи» в пассивном словаре; называние овощей (по возможности). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи овощей.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал |
| 22. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Овощи». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление артикулирования согласных звуков (К;К`; Г, Г`,Х, Х`); 5. Формирование артикулирования согласного звука (С`); 6. Понимание значения простых предлогов.   8. Стимулирование к произношению простой фразы, в виде просьбы;  7. Формирование обобщающего слова «овощи» в пассивном словаре; называние овощей (по возможности). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи овощей.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Фрукты». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Формирование артикулирования согласного звука (С`); 5. Понимание значения простых предлогов.   9. Стимулирование к произношению простой фразы, в виде просьбы;  8. Формирование обобщающего слова «фрукты» в пассивном словаре; называние фруктов (по возможности). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи фруктов.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал |
| 24. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Фрукты». | 1. .Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Формирование артикулирования согласного звука (С`, Л`); 5. Понимание значения простых предлогов. 6. Стимулирование к произношению простой фразы , в виде просьбы; 7. Формирование обобщающего слова «фрукты» в пассивном словаре; называние фруктов (по возможности). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягушка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи фруктов.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал |
| 25. |  | Произношение согласных звуков.  Лексическая тема:  «Фрукты». | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Формирование артикулирования согласного звука (С`, Л`); 5. Понимание значения простых предлогов. 6. Стимулирование к произношению простой фразы , в виде просьбы; 7. Формирование обобщающего слова «фрукты» в пассивном словаре; называние фруктов (по возможности). | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи фруктов.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал |
| 26. |  | Повторение изученных тем. | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление артикулирования изученных согласных звуков; 5. Закрепление понимания значения простых предлогов. 6. Стимулирование к   произношению простой фразы , в виде просьбы;   1. Повторение изученных лексических тем. | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. |  | Повторение изученных тем. | 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; 2. Формирование речевого дыхания; 3. Развитие способности различать речевые и неречевые звуки; 4. Закрепление артикулирования изученных согласных звуков; 5. Закрепление понимания значения простых предлогов. 6. Стимулирование к произношению простой фразы, в виде просьбы; 7. Повторение изученных лексических тем. | Объёмные игрушки: корова, собака, кошка, мышка, лягущка, лошадь, овца, машинка, мишка, картонная коробка, мячик, кукла, муляжи.  Оборудование: зеркало, тетрадь, вата, иллюстрационный материал |
| 28. |  | Диагностическое занятие. | 1. Выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций), сформированность невербального уровня для ребёнка; 2. Уточнение уровня экспрессивной речи (смысловая, звуковая сторона); 3. Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт). | |

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП.

## Специальные условия реализации АОП.

В ДОУ созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, их успешной социализации в дошкольном учреждении:

* беспрепятственный доступ детей на территорию, в здание учреждения и группу;
* создание инклюзивной образовательной среды. Ребенок с ОВЗ интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий внутри детского сада, так и на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.);
* совершенствование профессионального мастерства и поиск новых современных форм работы педагогов дошкольного учреждения. Выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения;

-оптимальный режим учебных нагрузок. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников;

- развитие социального партнёрства и взаимодействия с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, совместные проекты, размещение наглядной информации, выдачу индивидуальных рекомендаций;

* укрепление материально-технической базы учреждения. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастных особенностей развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

Специальные образовательные условия по группам РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе (с учетом уровня интеллектуального развития) для детей с легким нарушением интеллекта с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим – группа общеобразовательная (комбинированная).
4. Индивидуальные/подгрупповые занятия: учителем-логопедом.
5. Срок повторного прохождения ТПМПК через 1 год. Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ полностью обеспечивает реализацию АОП:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;

* учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АОП:

* Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
* Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка).

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации.

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Все специалисты придерживаются единой структуры занятий.

## 3.3 Кадровые условия реализации АОП.

Для осуществления реализации АОП с ребенком с ОВЗ имеется следующий состав специалистов, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки:

* 1 учитель-логопед с высшей категорией;
* 2 воспитателя группы;
* 1 музыкальный руководитель;
* 1 инструктор по физической культуре.

**3.4.Материально-техническое обеспечение АОП**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) ДОУ соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для воспитанников с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* участку (территории) и зданию дошкольной образовательной организации;
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм деятельности;
* кабинетам медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, душевым, коридорам.

Группа, которую посещает ребенок, оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС: Настольные игры «Яркий платок», «Кукла», «Сложи картинку», «Как зовут тебя, деревце?», «Морские жители», «Времена года», Парные картинки «Лес», Мозаика.

«Машинки», животные, Игрушки со шнуровками и застёжками, по логике, по развитию речи.

## ОП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с №6 «Алёнушка» р.п.Кузоватово

* + Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
  + Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика).
  + Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст, 2000.

## Информационное обеспечение.

* + 1. Сайт МДОУд/с №6 «Алёнушка».
    2. **Бэби.ру** - главный социальный сервис для родителей.
    3. Медицинский сайт для специалистов и родителей [http://medportal.ru](http://medportal.ru/).
    4. Информационный портал МЫ О ЗДОРОВЬЕ [http://www.vitasite.ru](http://www.vitasite.ru/).
    5. Сайт для педагогов-психологов ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ [http://www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/).

## Финансовые условия реализации программы.

Порядок, размеры и условия оплаты труда работников детского сада, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОУ и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АОП.

## Планирование образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 5-6 лет– не более 25 мин; для детей 6-7 лет -30 минут.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

## Режим и распорядок.

### Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

### Неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий организованная образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**Режим дня в холодный период в разновозрастной компенсирующей группе (4-6)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время проведения*** |
| Приём детей на участке (в зависимости от погоды), утренний фильтр, игры | 7.30.-8.20. |
| Утренняя гимнастика (в зале) | 8.20.-8.30. |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.30.-8.40. |
| **Завтрак** | 8.40.-8.50. |
| Совместная с педагогом, самостоятельная, игровая деятельность | 8.50.-9.00. |
| **Организованная образовательная деятельность** (группа, зал) | 9.00.-10.40. |
| Подготовка к завтраку, **Завтрак II** | 10.10-10.20. |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд | 10.40.-12.30.(ср.гр.)  10.45.-12.35.(ст гр.) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.30.-12.40.(ср.гр.)  12.35-12.40.(ст гр.) |
| **Обед** | 12.40.-13.00. |
| Подготовка ко сну. **Дневной сон** | 13.00.-15.30. |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику | 15.30.-15.55. |
| **Полдник** | 15.55.-16.05. |
| **Организованная образовательная деятельность** (зал) | 16.00.-16.30. |
| Совместная деятельность взрослого и детей. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность | 16.30.-17.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку  Прогулка. Уход детей домой | 17.00.- 17.30. |

**Режим дня в холодный период в комбинированной группе**

**(от 6 до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время проведения*** |
| Приём детей на участке (в зависимости от погоды), утренний фильтр, игры | 7.30.-8.30. |
| Утренняя гимнастика (в зале) | 8.30.-8.40. |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, **Завтрак** | 8.40.-8.55. |
| Подготовка к занятию | 8.55.-9.00. |
| **Организованная образовательная деятельность** (группа, зал) | 9.00.-11.15. |
| **Завтрак II** | 10.10.-10.20. |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд | 11.15.-12.45. |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.45.-13.00. |
| **Обед** | 13.00.-13.20.  . |
| Подготовка ко сну. **Дневной сон** | 13.20.-15.30. |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику | 15.30.-15.55. |
| **Полдник** | 15.55.-16.05. |
| Совместная деятельность взрослого и детей. Чтение художественной литературы. | 16.05.-17.00. |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку  Прогулка. Уход детей домой | 17.00.- 17.30. |

**График образовательной деятельности (занятий)**

**в разновозрастной компенсирующей группе (от 4 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды образовательных областей** | **Время проведения** | **Периодичность** |
| **Понедельник** | I. Ф.Э.М.П.  III. Логопедическое занятие | 9.00. -9.20.(ср.гр.)  9.00.-9.25.(ст.гр.)  9.35.-9.55.(ср.гр.)  9.35.- 10.00.(ст.гр.) | 1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| III. Музыкальная деятельность | 16.00. - 16.20.(ср.гр.)  16.00. – 16.25.(ст.гр.) | 1 раз в неделю |
| **Вторник** | I.Развитие речи  II.Рисование  III.Физическая культура  (на воздухе) | 9.00.-9.20.(ср.гр.)  9.00.-9.25.(ст.гр.)  9.35. -9.55.(ср.гр.)  9.35.-10.00.(ст.гр.)  12.00.- 12.20.(ср.гр.)  12.00. – 12.25.(ст.гр.) | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| III.Логопедическое занятие | 16.00.-16.20.(ср.гр.)  16.00.-16.25.(ст.гр.) | 1 раз в неделю |
| **Среда** | I.Развитие речи  II. Физическая культура  (в зале)  III.Рисование | 9.00.-9.25.(ст.гр.)    9.40-10.00.(ср.гр.)  9.40.- 10.05.(ст.гр.)  10.15.-10.35.(ср.гр.)  10.15.-10.40.( ст.гр.) | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| **Четверг** | I.Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы/ознакомление с  социальным миром/приобщение к истокам народной культуры)  II. Музыкальная деятельность | 9.00.-9.20.(ср.гр.)  9.00. – 9.25.(cт.гр.)      10.15.-10.35(ср.гр.)  10.15.-10.40.(ст.гр.) | 1 раз в неделю  (чередование занятий)  1 раз в неделю |
| **Пятница** | I. Лепка/Аппликация  II. Логопедическое занятие  III.Физическая культура  (в зале) | 9.00.-9.20.(ср.гр.)  9.00.-9.25.( ст.гр)  9.35.-10.55.(ср.гр.)  9.35.-10.00.( ст.гр)  10.15.-10.35.(ср. гр.)  10.15. – 10.40.( ст.гр) | 1 раз в 2 недели  1 раз в неделю  1 раз в неделю |

**График образовательной деятельности (занятий)**

**в комбинированной группе (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды образовательных областей** | **Время проведения** | **Периодичность** |
| **Понедельник** | I.Развитие речи  II. Рисование  III. Музыкальная деятельность  \* индивидуальные логопедические занятия | 9.00.-9.30.  9.40.-10.10.  10.20. – 10.50. | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| **Вторник** | I.Ф.Э.М.П.  II.Подгрупповое логопедическое занятие  III. Физическая культура  (в зале) | 9.00.-9.30.  9.40.-10.05.  10.15. – 10.45. | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| - | - | - |
| **Среда** | I.Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)  II.Ознакомление с окружающим миром  (ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы/ознакомление с социальным миром/приобщение к истокам народной культуры)  III. Физическая культура  (в зале) | 9.00.-09.30.  9.40.- 10.10.  10.15. – 10.45. | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  (чередование занятий)  1 раз в неделю |
| - | - | - |
| **Четверг** | I. Ф.Э.М.П.  II. Рисование  II. Музыкальная деятельность | 9.00.- 9.30.  9.40.-10.10.  10.45.- 11.15. | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| **Пятница** | I.Лепка/Аппликация  II. Физическая культура  (на воздухе) | 9.00.-9.30.  12.10.-12.40. | 1 раз в 2 недели  1 раз в неделю |

\* индивидуальные логопедические занятия проводятся параллельно с занятиями воспитателей

* 1. **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам, отраженными в организационном разделе.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011. Баенская Е.Р.
3. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст).

М.:Теревинф, 2009. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М.

1. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. 4.Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ― СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014. Башина В.М.
2. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в 124 классе. М.: Теревинф, 2011.
3. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991. Либлинг Е.Р., Баенская М.М.

7.Интернет-ресурсы.

# Приложение 1

Авторский опросник динамики результатов работы с детьми с РАС по программе «Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у детей с РАС»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Навык | Освоено | Требуется подсказка | Не освоен |
| 1 | Различение и наименование эмоции радость |  |  |  |
| 2 | Различение и наименование эмоции грусть |  |  |  |
| 3 | Различение и наименование эмоции страх |  |  |  |
| 4 | Различение и наименование эмоции удивление |  |  |  |
| 5 | Различение и наименование эмоции злость |  |  |  |
| 6 | Навык знакомства с новыми людьми |  |  |  |
| 7 | Умение предложить совместную деятельность |  |  |  |
| 8 | Умение ответить на вопрос, спросить то, что интересно у сверстников или у взрослых |  |  |  |
| 9 | Навык релаксации |  |  |  |
| 10 | Навык самостоятельного выбора социально- приемлемого поведения в проблемных ситуациях |  |  |  |
| 11 | Навык просьбы о помощи |  |  |  |
| 12 | Участвует в игре с соблюдением очередности, правил |  |  |  |
| 13 | Может участвовать в игре, без использования игрушек, с наличием сюжета. Игра имеет 2 и более сюжета. |  |  |  |
| 14 | Может придумать новое правило, сюжет или героя в игре |  |  |  |
| 15 | Может самостоятельно договориться со сверстниками и взрослыми, используя социально-приемлемые способы взаимодействия |  |  |  |
| 16 | Может проявить инициативу (начать разговор, попросить игрушку, позвать играть) |  |  |  |

# 

**Приложение 2**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ / РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Фамилия Имя

Группа Возраст

**Проблема**

**Цели и задачи коррекционной/развивающей работы**

**Программа:**

**Сроки проведения**:

**Режим работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны развития ребенка** | **Слабые стороны развития ребенка** |
|  |  |

**Результаты коррекционной/развивающей работы**

положительная динамика динамика незначительная динамика отсутствует

**Рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись расшифровка

## Приложение 4

**Ориентировочные этапы формирования навыка с использованием физической помощи взрослого**

|  |  |
| --- | --- |
| Умение мыть руки | 1. Встаньте позади ребенка и возьмите своими руками его руки. 2. Включите воду. 3. Подставьте обе руки ребенка под воду. 4. Возьмите мыло и подставьте его под воду. 5. Намыльте руки ребенка. 6. Положите мыло на место. 7. Потрите тыльные стороны одной и другой ладони. 8. Подставьте под воду обе руки и мойте их, потирая друг друга, пока не смоется вся пена. 9. Закройте кран. 10. Возьмите полотенце и вытрите руки ребенка.   Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка. |

## Приложение 5

**Задания на развитие мелкой моторики (с нарастанием трудности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нанизывание** | * колец с большим диаметром отверстия на стержень; * колец с диаметром отверстия, почти равным диаметру сечения стержня; * колец на веревку или шнурок; * бусин с небольшим отверстием на тонкую нить. |
| **Проталкивание мелких предметов в отверстия** | * складывание (проталкивание) предметов разной текстуры и формы в ёмкость с отверстием, диаметр которого 2-3 см; * складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого 1-1,5 см; * складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого около 0,5 см. |
| **Закрывание отверстий** | * круглых; - треугольных; * овальных; - четырёхугольных; * квадратных; - сложной формы. |
| **Занятия с кубиками** | * выстраивание кубиков в горизонтальной плоскости; * постройка башен из кубиков, размер ребра которых 3-5 см; * постройка башен из кубиков, размер ребра которых 1,5-3 см. |
| **Раскручивание/ закручивание** | - крышек, винтов сначала рукой, затем отверткой и другими  приспособлениями. |
| **Игры с мозаикой** | * вытаскивание больших фишек из отверстий поля; * вкладывание больших фишек в крупные отверстия; * вкладывание больших фишек в мелкие отверстия; * вкладывание маленьких фишек с длинной ножкой в отверстия; * вкладывание маленьких фишек с короткой ножкой в   отверстия. |
| **Рисование и другие виды ИЗО-деятельности** | * рисование пальцами; * рисование карандашами; * рисование кистью; * игры с пластилином; * аппликация. |

## Приложение 6 Коммуникативно – речевое направление работы

**Задачи**

* формировать способность к подражанию движений и звуков;
* развивать предпосылки совместной деятельности;
* формировать способность к зрительному контакту во время общения;
* развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
* развивать устойчивость и концентрацию внимания.

## Детализация задач:

* Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
* Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
* Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков *(буль-булъ, хлоп-хлоп).*
* Обучение произнесению гласных звуков *(a-a).*
* Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи *(ма-ма; па-па; баба).*
* Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
* Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
* Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать- разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**.
* Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

* Логопедический массаж и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).
* Обучение пониманию ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.
* Обучение пониманию речевых и жестовых указаний взрослого.
* Обучение выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть»,

«дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.

* Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.
* Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).
* Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

## Приложение №7

**Игра «Ручки».**

Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя…». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

## ИГРА «КТО СПРЯТАЛСЯ?»

*Цель:* учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

*Оборудование:* яркий платок.

*Ход игры:*

Педагог сажает ребенка перед собой на стульчик, гладит его по головке, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: «Петя — хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Педагог накрывает голову ребенка платочком и произносит:

«Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!» Затем педагог снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить перед зеркалом, при этом педагог находится рядом или за спиной у ребенка . Игру можно повторить несколько раз.

## ИГРА «ЛАСКОВЫЙ РЕБЕНОК»

*Цель:* учить ребенка подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с взрослым.

*Оборудование:* Кукла

*Ход игры:*

Ребенок сидит на стуле перед педагогом. Педагог берет в руки куклу и показывает, как можно ее обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какая хорошая куколка. Я ее обниму, вот так. Посмотрю ей в глазки, улыбнусь вот так. Посмотри Анечка, как я ее обнимаю, вот так. Я смотрю ей в глазки, улыбаюсь, вот так. Я ласковая». Далее педагог вызывает к себе ребенка. «Ах, какая хорошая Анечка, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так.

Посмотрю тебе в глазки, улыбнусь вот так. Взрослый предлагает ребенку повторить все свои действия только с куклой, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце задания педагог подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Анечка обняла куклу, посмотрела ей в глазки, улыбнулась. Вот какая Анечка ласковая девочка!».

## «Покажи нос»

*Цель:* помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Можно проводить как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

*Содержание:*

Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте И за мной все повторяйте, Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела. Затем взрослый

начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

## ИГРА «КТО ЭТО?»

*Цель:* формирование умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

*Оборудование:* зеркало во весь рост ребенка.

*Ход игры:*

Ребенок стоит перед зеркалом. Педагог указательным жестом обращает внимание ребенка на его и свое изображение в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это тетя! Вот тетя!» (педагог с помощью жеста показывает на себя). Затем просит ребенка показать жестом на себя (и на педагога). Если ребенок не показывает на себя самостоятельно, то педагог берет его руку в свою и помогает ему выполнить задание совместными действиями.

Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. Игра повторяется 2—3 раза. В дальнейшем педагог побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить «Я».

**Раз-два-три, посмотри** Раз-два-три, посмотри, Это – я, это – ты.

Участники рассказывают стихотворение, хлопая в ладоши и показывая на себя и других.

## Рыбка плавала в пруду

Ритмическая игра. Рыбка плавала в пруду. Папа выловил одну.

Мама жарила полдня. Ну а съел, конечно, я!

Участники рассказывают стихотворение, сопровождая слова соответствующими жестами.

**Игры с крупами** Приготовим крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис. **Прячем ручки**

Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагаем ребенку присоединиться: “Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга, немножко колется, да?”

Прячем мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищем.

## Игра «Покормим птичек».

Цель: развитие активности

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе « клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

## «Рисование: горизонтальные линии»

Цель: улучшать контроль рук и развивать навык рисования. Задача: нарисовать три горизонтальные линии, соединяющие набор точек. Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: используя маркер, подготовьте несколько рабочих листов, нарисовав 5—6 точек.

Возьмите руку ребенка и дайте ему цветной карандаш. Помогите поставить карандаш на точку слева и проведите его рукой линию до правой точки. Повторите это много раз.

Уменьшайте ваш контроль, когда вы почувствуете, что ребенок двигает карандашом сам. Награждайте ребенка после каждого законченного листа.

Когда ребенок научится рисовать достаточно прямую линию между двумя точками, постепенно увеличивайте расстояние между точками и делайте их более светлыми

## Игры с ритмами

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

* хлопки в ладоши;
* топанье ножками;
* прыжки в определенном ритме;
* танцы;
* проговаривание текстов стихотворений;
* пение детских песенок.

**Пальчиковая гимнастика.**

Цель: учить ребенка чередовать кулак-ладонь. Тук-тук- стучим кулачками

Да-да- бьём в ладоши Можно к вам- кулачки Рад всегда- ладоши

## Игра «Погладь зайку».

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Зайки», при этом ребенок ее гладит, может взять на руки, прижаться. Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

* хлопки в ладоши;
* топанье ножками;
* прыжки в определенном ритме;
* танцы;
* проговаривание текстов стихотворений;
* пение детских песенок.

**Пальчиковая гимнастика.**

Цель: учить ребенка чередовать кулак-ладонь. Тук-тук- стучим кулачками

Да-да- бьём в ладоши Можно к вам- кулачки Рад всегда- ладоши

## Игра «Погладь зайку».

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Зайки», при этом ребенок ее гладит, может взять на руки, прижаться к ней.

**Приложение №8**

**Дневник динамического наблюдения**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения специалистов** | **Уровни развития** | | |
|  | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |

**Психологическое наблюдение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Пространственное мышление |  |  |  |
| 2. Зрительное восприятие |  |  |  |
| 3.Внимание, память |  |  |  |
| 4. Мелкая моторика и графомоторные  навыки |  |  |  |

**Логопедическое наблюдение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Звукопроизношение |  |  |  |
| 2.Фонематическое восприятие |  |  |  |
| 3.Лексика |  |  |  |
| 4.Грамматика |  |  |  |
| 5.Связная речь |  |  |  |

**Педагогическое наблюдение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Познавательное развитие |  |  |  |
| 2.Социально-коммуникативное |  |  |  |

**Музыкальный руководитель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое |  |  |  |

**Инструктор по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое воспитание | движения не скоординированы, двигательная активность повышена. Чувство ритма недостаточно сформировано. | движения не скоординированы, двигательная активность повышена. Чувство ритма недостаточно сформировано. | движения более скоординированы, двигательная активность повышена. Чувство ритма недостаточно сформировано. |

**Выводы и результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_